



## La psicomotricidad como apoyo terapéutico en niños TEA (trastorno del espectro autista)

### Descripción

En este artículo, exploraremos el papel fundamental de la psicomotricidad como apoyo terapéutico en niños con trastornos del espectro autista (TEA). Comprenderemos la importancia de abordar la psicomotricidad en este contexto, ya que puede desempeñar un papel significativo en el desarrollo

**CURSO GRATUITO**

Para personas ocupadas  
en el Sector Educación  
Residentes en España

**Psicomotricidad en el aula**

SSCE135PO 40 HORAS

**- PLAZAS LIMITADAS -**

  

CÓDIGO AUTORIZACIÓN IMPULSO06: 2800028168

[Psicomotricidad en el Aula](#), diseñado para ayudar a la capacidad de enriquecer su

Comenzaremos definiendo los

trastornos del espectro autista y sus características distintivas. También examinaremos la prevalencia del TEA en la población infantil y cómo afecta el desarrollo psicomotor de los niños que lo presentan.

Exploraremos los conceptos clave de la psicomotricidad, entendiendo cómo se relaciona con el desarrollo integral del niño. Destacaremos los componentes importantes de la psicomotricidad y cómo contribuyen al desarrollo global de los niños con TEA.

Analizaremos los objetivos y beneficios de la psicomotricidad en niños con TEA, resaltando los enfoques y metodologías utilizados en las intervenciones psicomotoras. Además, proporcionaremos ejemplos concretos de actividades psicomotoras que pueden estimular habilidades específicas en estos niños.

Destacaremos la importancia de la evaluación psicomotriz en el diseño de intervenciones personalizadas para niños con TEA. Presentaremos instrumentos y técnicas de evaluación relevantes en este ámbito.

Consideraciones prácticas para la implementación de sesiones de psicomotricidad: Proporcionaremos pautas prácticas para la implementación de sesiones de psicomotricidad en el entorno educativo. Discutiremos las adaptaciones necesarias del entorno físico y material, estrategias para fomentar la participación y comunicación, y la colaboración con otros profesionales.

Recapitularemos los puntos clave abordados en el artículo, subrayando la importancia de la psicomotricidad como apoyo terapéutico en niños con TEA. Además, ofreceremos recomendaciones para futuras líneas de investigación en este campo.

## Trastornos del espectro autista (TEA)

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo del niño, especialmente en áreas como la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Se caracteriza por patrones de conducta repetitiva, dificultades en la comunicación verbal y no verbal, así como en la interacción social.

Las características del TEA pueden variar ampliamente entre los individuos afectados. Algunos niños pueden tener dificultades significativas en la comunicación verbal, mientras que otros pueden presentar retraso en el desarrollo del lenguaje. Además, los niños con TEA pueden mostrar intereses restringidos y comportamientos repetitivos, como movimientos estereotipados o la insistencia en rutinas.

## Prevalencia del TEA en la población infantil

La prevalencia del TEA ha aumentado significativamente en los últimos años. Según estudios recientes, aproximadamente 1 de cada 54 niños es diagnosticado con TEA en España. Esta alta prevalencia pone de manifiesto la importancia de comprender y abordar adecuadamente esta condición en el ámbito educativo.

## Impacto del TEA en el desarrollo psicomotor

El TEA puede tener un impacto significativo en el desarrollo psicomotor de los niños. Muchos niños con TEA muestran dificultades en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, coordinación motora y equilibrio. Estas dificultades pueden manifestarse en actividades cotidianas como vestirse, comer o jugar.

Además, el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con otros aspectos del desarrollo, como la comunicación y la interacción social. Las dificultades en la coordinación motora y el equilibrio pueden afectar la capacidad de los niños con TEA para participar en actividades sociales y deportivas, lo que puede limitar su interacción con los demás.

Es fundamental que los profesionales de la educación estén conscientes del impacto del TEA en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que esto les permitirá adaptar las estrategias educativas y brindar apoyo adecuado a estos alumnos. Al comprender las características y la prevalencia del TEA, así como su influencia en el desarrollo psicomotor, los profesionales pueden mejorar la inclusión y promover el bienestar de los niños con TEA en el entorno educativo.

## Fundamentos de la psicomotricidad

La psicomotricidad se refiere a la estrecha relación entre los aspectos psicológicos y motores del ser humano. Es una disciplina que estudia y trabaja sobre el vínculo existente entre el cuerpo y la mente, considerándolos como una unidad inseparable. La psicomotricidad busca promover el desarrollo y el equilibrio de las habilidades motrices, cognitivas y emocionales de una persona.

Algunos conceptos clave dentro de la psicomotricidad incluyen el esquema corporal (conciencia y representación mental del propio cuerpo), la lateralidad (dominancia de un lado del cuerpo), la coordinación motriz (capacidad de realizar movimientos armónicos y precisos), y la percepción motriz (procesamiento de la información sensorial relacionada con el movimiento).

## Componentes de la psicomotricidad

La psicomotricidad se compone de dos aspectos fundamentales: el aspecto motor y el aspecto cognitivo-emocional.

El aspecto motor se refiere al desarrollo de habilidades y competencias motrices, como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la precisión y la capacidad de planificación y ejecución de movimientos.

Por otro lado, el aspecto cognitivo-emocional se centra en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales, como la percepción, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la creatividad y la expresión emocional.

Ambos aspectos están intrínsecamente relacionados y se influyen mutuamente. Un adecuado desarrollo psicomotor contribuye al desarrollo cognitivo-emocional, y viceversa.

## Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo integral del niño

La psicomotricidad desempeña un papel importante en el desarrollo integral del niño. A través de la exploración y la interacción con el entorno físico, el niño desarrolla habilidades motoras y cognitivas, adquiere autonomía y construye su identidad.

La psicomotricidad fomenta el desarrollo de la motricidad global y fina, mejorando la coordinación, el equilibrio y la destreza motora del niño. Además, contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas, como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

Asimismo, la psicomotricidad promueve el desarrollo emocional del niño, ayudándole a reconocer, expresar y regular sus emociones. A través del movimiento y la actividad física, el niño puede liberar tensiones y mejorar su bienestar emocional.

Su aplicación en el ámbito educativo favorece el desarrollo global del niño, potenciando sus capacidades motoras, cognitivas y emocionales, y contribuyendo a su pleno desarrollo como individuo.

## Psicomotricidad como apoyo terapéutico en niños con TEA

La psicomotricidad se ha demostrado como una herramienta eficaz en el abordaje terapéutico de los niños con trastornos del espectro autista (TEA). Los objetivos de la psicomotricidad en este contexto incluyen mejorar la coordinación motora, el equilibrio, la lateralidad, la percepción y la planificación de movimientos.

Los beneficios de la psicomotricidad en niños con TEA son numerosos. Ayuda a fortalecer la integración sensorial, permitiendo que el niño pueda procesar y organizar adecuadamente la información sensorial del entorno. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, mejorando la interacción con los demás y fomentando la expresión emocional.

## Enfoques y metodologías utilizados en la psicomotricidad para niños con TEA

Existen diferentes enfoques y metodologías utilizados en la psicomotricidad para niños con TEA. Algunos de ellos incluyen:

### Enfoque sensoriomotor

Se centra en estimular los sentidos y el movimiento, promoviendo la integración sensorial y el desarrollo motor.

### Enfoque relacional

Pone énfasis en la relación terapéutica entre el profesional y el niño, utilizando el movimiento como medio de comunicación y expresión.

## Enfoque educativo

Se basa en la aplicación de actividades lúdicas y educativas que fomenten el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

## Ejemplos de actividades psicomotoras para estimular habilidades en niños con TEA

Las actividades psicomotoras pueden adaptarse a las necesidades y capacidades individuales de cada niño con TEA. Algunos ejemplos de actividades que pueden estimular habilidades en estos niños incluyen:

### Juegos de equilibrio y coordinación

Como caminar sobre una línea o una tabla de equilibrio.

### Juegos de integración sensorial

Incluyen actividades que involucran diferentes estímulos sensoriales, como tocar diferentes texturas, jugar con agua o arena, o utilizar juegos de luces y sonidos.

### Actividades de motricidad fina

Como manipular objetos pequeños, enhebrar cuentas o realizar dibujos y recortes.

### Juegos de imitación y seguimiento de instrucciones

A través de juegos en los que se imitan movimientos o se siguen instrucciones secuenciales, se trabajan habilidades sociales y cognitivas.

Es importante adaptar las actividades a las necesidades y preferencias individuales de cada niño, brindando un entorno seguro y motivador para su participación activa. La psicomotricidad como apoyo terapéutico en niños con TEA puede ser altamente beneficiosa, ayudándolos a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales de manera integral.

## Evaluación psicomotriz en niños con TEA

La evaluación psicomotriz es un proceso fundamental para comprender las habilidades y necesidades de los niños con trastornos del espectro autista (TEA).

### Instrumentos y técnicas de evaluación psicomotriz

Algunos instrumentos y técnicas utilizados en la evaluación psicomotriz incluyen:



### **Observación directa**

El terapeuta observa y registra las habilidades motoras, coordinación, equilibrio, lateralidad y otras habilidades psicomotoras del niño durante diferentes actividades.

### **Pruebas estandarizadas**

Se utilizan pruebas específicas diseñadas para evaluar aspectos como la motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación, equilibrio y percepción motriz.

### **Entrevistas y cuestionarios**

Se recopila información sobre el desarrollo motor y el nivel de funcionamiento psicomotor del niño a través de entrevistas con los padres o cuidadores, así como cuestionarios diseñados para evaluar diferentes aspectos de la psicomotricidad.

### **Escalas de evaluación**

Existen escalas de evaluación diseñadas específicamente para medir el nivel de desarrollo psicomotor en niños con TEA, considerando aspectos como la motricidad gruesa, fina, coordinación, equilibrio y percepción motriz.

### **Importancia de la evaluación en el diseño de intervenciones psicomotoras personalizadas**

La evaluación psicomotriz desempeña un papel fundamental en el diseño de intervenciones psicomotoras personalizadas para niños con TEA. Algunas razones por las que la evaluación es importante incluyen:

#### **Identificación de fortalezas y áreas de mejora**

La evaluación permite identificar las habilidades psicomotoras que el niño domina y las áreas en las que necesita apoyo adicional. Esto ayuda a personalizar las intervenciones y centrarse en los aspectos que requieren mayor atención.

#### **Establecimiento de metas terapéuticas**

A través de la evaluación, se pueden establecer metas terapéuticas claras y realistas para el niño. Estas metas se basan en las necesidades individuales y permiten monitorear el progreso a lo largo del tiempo.

#### **Adaptación de las intervenciones**

La evaluación proporciona información precisa sobre el nivel de funcionamiento psicomotor del

niños, lo cual es fundamental para adaptar las intervenciones y actividades de manera adecuada. Esto garantiza que las sesiones de psicomotricidad se ajusten a las capacidades y necesidades específicas del niño.

### **Seguimiento del progreso**

La evaluación periódica permite realizar un seguimiento del progreso del niño en sus habilidades psicomotoras. Esto proporciona información valiosa para ajustar las intervenciones, modificar estrategias y celebrar los logros alcanzados.

Proporciona la base necesaria para diseñar intervenciones psicomotoras personalizadas que promuevan un desarrollo integral y mejoren la calidad de vida de estos niños.

## **Consideraciones prácticas para la implementación de sesiones de psicomotricidad en niños con TEA**

Es fundamental realizar adaptaciones en el entorno físico y material para asegurar que las sesiones de psicomotricidad sean accesibles y adecuadas para los niños con TEA.

### **Adaptaciones del entorno físico y material**

Algunas recomendaciones incluyen:

#### **Espacio seguro**

Asegurarse de contar con un espacio seguro y libre de obstáculos donde los niños puedan moverse sin riesgo de accidentes.

#### **Organización visual**

Utilizar ayudas visuales claras, como señales o pictogramas, para indicar las rutinas y actividades a realizar.

#### **Material adecuado**

Proporcionar materiales y recursos adaptados a las necesidades individuales de los niños, como colchonetas, pelotas de diferentes tamaños y texturas, cuerdas o aros.

#### **Zonas de descanso**

Establecer áreas de descanso o espacios tranquilos donde los niños puedan relajarse si se sienten abrumados.

## **Estrategias para fomentar la participación y comunicación en niños con TEA**

Es importante utilizar estrategias específicas para fomentar la participación y la comunicación de los niños con TEA durante las sesiones de psicomotricidad. Algunas sugerencias son:

### **Lenguaje visual y gestual**

Utilizar gestos, señales y ayudas visuales para apoyar la comprensión de las instrucciones y facilitar la comunicación.

### **Secuenciación y estructura**

Organizar las actividades de manera secuencial y predecible, proporcionando una estructura clara que ayude a los niños a anticipar y comprender lo que se espera de ellos.

### **Reforzamiento positivo**

Utilizar el refuerzo positivo, como el elogio y las recompensas, para motivar y reconocer los logros de los niños durante las sesiones.

### **Adaptación de dificultad**

Ajustar la dificultad de las actividades según las habilidades y capacidades de cada niño, para asegurar que se sientan desafiados pero no frustrados.

## **Rol del terapeuta y la colaboración con otros profesionales**

El terapeuta desempeña un papel crucial en la implementación de sesiones de psicomotricidad para niños con TEA. Algunos aspectos relevantes incluyen:

### **Evaluación individualizada**

Realizar una evaluación inicial para conocer las necesidades y habilidades de cada niño, y diseñar sesiones adaptadas a sus necesidades específicas.

### **Observación y seguimiento**

Observar atentamente el progreso de los niños durante las sesiones, adaptando las actividades según sus avances y necesidades cambiantes.

### **Colaboración interdisciplinaria**



Trabajar en colaboración con otros profesionales, como educadores, terapeutas ocupacionales, logopedas y psicólogos, para abordar de manera integral las necesidades de los niños con TEA.

### **Comunicación con los padres**

Mantener una comunicación constante con los padres o cuidadores, compartiendo información sobre los avances y brindando pautas para continuar el trabajo en casa.

La implementación de sesiones de psicomotricidad en niños con TEA requiere de un enfoque individualizado, adaptaciones específicas y una colaboración estrecha entre profesionales y padres. Al considerar estas recomendaciones prácticas, se puede brindar un apoyo terapéutico efectivo que promueva el desarrollo integral de los niños con TEA.

## **Conclusiones La psicomotricidad como apoyo terapéutico en niños con trastornos del espectro autista**

La psicomotricidad se posiciona como una herramienta terapéutica fundamental en el abordaje de los niños con TEA. A través de la estimulación y el trabajo corporal, se promueven el desarrollo motor, la integración sensorial, las habilidades sociales y el bienestar emocional de estos niños. Además, la psicomotricidad permite abordar las necesidades individuales de cada niño, adaptando las intervenciones a sus capacidades y proporcionando un espacio seguro y motivador para su desarrollo integral.

Debido al impacto positivo observado en la aplicación de la psicomotricidad en niños con TEA, se recomienda seguir investigando y desarrollando intervenciones basadas en esta disciplina. En este sentido, es crucial promover la formación especializada en psicomotricidad para profesionales de la educación y la terapia, con el objetivo de optimizar la atención y el apoyo a los niños con TEA. Asimismo, fomentar la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, la educación y la psicomotricidad resulta fundamental para abordar de manera integral las necesidades de estos niños.

La realización de investigaciones a largo plazo que analicen los efectos de la psicomotricidad en el desarrollo y la calidad de vida de los niños con TEA es esencial para seguir avanzando en este campo. Además, es necesario adaptar y personalizar las actividades psicomotoras para cada niño, considerando sus intereses, preferencias y necesidades específicas.

En conclusión, la psicomotricidad se presenta como una valiosa herramienta terapéutica en el abordaje de los niños con TEA. Su enfoque integral y personalizado permite promover el desarrollo psicomotor, la integración sensorial, las habilidades sociales y el bienestar emocional en estos niños, brindándoles una mayor calidad de vida y oportunidades de crecimiento.