

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
LOMLOE**

DATOS GENERALES DEL ALUMNO/A		
Nombre y apellidos:		
Fecha de nacimiento:	Curso:	CIAL:
Tipo de NEAE:		
Fecha del Informe Psicopedagógico:	Materia adaptada y nivel de referencia curricular, Lengua Extranjera(segundo ciclo de Educación Primaria):	
DATOS DE LOS PROFESIONALES QUE INTERVIENEN		
Tutor/a:	Firma:	
Orientador/a:	Firma:	
Profesor/a de apoyo a las NEAE:	Firma:	
Profesor/a de Lengua Extranjera:	Firma:	

A. PROGRAMACIÓN

LENGUA EXTRANJERA, Segundo ciclo de Educación Primaria.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
<p>1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p>	<p>1.1 Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases breves y sencillas en textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, y de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible y clara, a través de distintos soportes, para contribuir al repertorio lingüístico individual y responder a propósitos de comunicación cotidianas.</p> <p>1.2 Seleccionar y aplicar de forma codirigida, estrategias básicas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia personal para captar el sentido global y procesar información explícita en textos diversos, breves y sencillos, tanto analógicos como digitales.</p>	<p>CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5</p>
<p>2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p>	<p>2.1 Producir, de forma codirigida, frases breves y sencillas en textos orales, escritos y multimodales, usando modelos, soportes analógicos y digitales, para realizar intervenciones en situaciones de comunicación sencillas de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado.</p> <p>2.2 Seleccionar y aplicar de forma codirigida conocimientos y estrategias básicas con ayuda de apoyos recursos analógicos y digitales, para producir mensajes sencillos y creativos adecuados a las intenciones comunicativas en contextos cotidianos que contribuyan al pleno desarrollo personal creativo y emocional.</p>	<p>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>
<p>3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder</p>	<p>3.1 Participar, de forma codirigida, en situaciones de comunicación interactivas, breves y sencillas a través de textos escritos y orales, sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia y contexto, apoyándose en diferentes recursos, tanto analógicos como digitales, que</p>	<p>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3, CE1,</p>

<p>a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>impliquen la búsqueda de respuestas creativas y originales, con el fin de responder a propósitos comunicativos concretos que favorezcan actitudes cooperativas y respetuosas así como un uso ético y eficaz del lenguaje.</p> <p>3.2 Seleccionar y utilizar de forma codirigida en contextos de interacción, estrategias básicas, tales CP2, STEM1, CPSAA3 como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, para responder a propósitos comunicativos que permitan afianzar su repertorio lingüístico individual.</p>	<p>CE3</p>
<p>4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p>	<p>4.1 Facilitar y explicar, de forma codirigida, textos breves, conceptos, o emociones atendiendo a la diversidad y apoyándose en recursos y soportes analógicos y digitales, con el fin de facilitar la comprensión y el entendimiento en situaciones comunicativas sencillas y predecibles que contribuyan a la mejora de la convivencia, mostrando respeto y empatía hacia las diferencias culturales y la igualdad de oportunidades.</p> <p>4.2 Seleccionar e implementar, de forma codirigida, estrategias básicas en situaciones colaborativas y cooperativas, apoyándose en el lenguaje no verbal, herramientas digitales y plataformas virtuales con el fin de ayudar a las demás personas y facilitar la comprensión, la producción de información y la comunicación.</p>	<p>CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1</p>
<p>5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p>	<p>5.1 Comparar y contrastar, de forma codirigida y cooperativa las similitudes y diferencias más significativas, entre distintas lenguas reconociendo y reflexionando aspectos básicos de su funcionamiento para consolidar y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>5.2 Experimentar y utilizar, de forma codirigida y cooperativa, estrategias básicas de aprovechamiento y comprensión del repertorio plurilingüe, para adquirir aprendizajes, y enriquecer sus habilidades lingüísticas y experiencias comunicativas.</p> <p>5.3 Registrar y reflexionar de forma codirigida, sobre los progresos y dificultades elementales del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, a través de actividades análogas y digitales de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o los diarios de aprendizaje, reconociendo y valorando aspectos que mejoran sus posibilidades comunicativas,</p>	<p>CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3</p>

	<p>para construir y evidenciar el conocimiento.</p> <p>5.4 Reconocer y aplicar, los conocimientos, estrategias y destrezas adquiridas del repertorio lingüístico individual a otros contextos de aprendizaje de su entorno más próximo, con el fin de desarrollar un aprendizaje más profundo.</p>	
<p>6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</p>	<p>6.1 Respetar la diversidad y el patrimonio lingüístico, cultural y artístico de personas y países donde se habla la lengua extranjera, así como de las islas canarias, identificando y analizando entre las diferentes lenguas y culturas de forma codirigida, así como la propia y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, con el fin de mejorar la convivencia, la gestión de conflictos de forma dialogada, el enriquecimiento personal y el cuidado del entorno.</p> <p>6.2 Seleccionar y aplicar estrategias básicas , para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística de personas y países donde se habla la lengua extranjera y de las islas Canarias, en situaciones comunicativas guiadas, gestionando las propias emociones y respetando las ajenas.</p> <p>6.3 Mostrar empatía y comprensión por las producciones ajenas, valorando las intervenciones en diferentes contextos comunicativos, haciendo uso de la cortesía lingüística para crear un ambiente afectivo e inclusivo que favorezca la reflexión y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3</p>

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia plurilingüe (CP)

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y	CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico
---	---

educativo.	individual.
------------	-------------

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.
--

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.
--	--

STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.
---	--

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia digital (CD)

CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos
---	--

sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.	(texto, tabla, imagen, audio, video, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.
CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.	CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las	CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...	
Competencia ciudadana (CC)	
CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...	
Competencia emprendedora (CE)	
CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas	CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de

originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.
CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...	
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.	CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.	CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

5 Empleo de unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a dichas estructuras, tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, espacio y las relaciones espaciales, afirmación, exclamación, negación, interrogación.									
6 Uso de léxico básico y de interés para el alumnado relativo a relaciones interpersonales próximas, vivienda, lugares y entornos cercanos.									
7 Desarrollo de patrones sonoros, acentuales y de entonación básicos de uso común, y funciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.									
8 Identificación de convenciones ortográficas básicas de uso común y significados asociados a los formatos y elementos gráficos.									
9 Uso de convenciones y estrategias conversacionales básicas de uso común, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar indicaciones, etc.									
10 Empleo de recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.									
11 Iniciación al reconocimiento de la propiedad intelectual de las fuentes consultadas y contenidos utilizados.									
12 Uso de herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción, cooperación y colaboración educativa.									
II. PLURILINGÜISMO									
1 Identificación de estrategias y técnicas de compensación de las carencias comunicativas para responder a una necesidad elemental, a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.									

2 Identificación de estrategias básicas de uso común para identificar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.									
3 Reconocimiento de estrategias y herramientas básicas de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.									
4 Reconocimiento del repertorio lingüístico para transferir los conocimientos, estrategias y destrezas adquiridas en contextos de su entorno más próximo.									
5 Comparación elemental entre lenguas a partir de elementos significativos de la lengua extranjera y otras lenguas.									
6 Reconocimiento del error como parte integrante del proceso.									
7 Uso del léxico y expresiones básicas para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua y el aprendizaje (metalenguaje).									
III. INTERCULTURALIDAD									
1 Uso de la lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, y como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes.									
2 Reconocimiento de estrategias básicas de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, a partir de valores ecosociales y democráticos									
3 Reconocimiento de estrategias básicas de uso común de detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.									
4 Identificación de aspectos socioculturales y sociolingüísticos más significativos relativos a las costumbres, la vida cotidiana y las relaciones interpersonales básicas en países donde se habla la lengua extranjera.									
IV. DIMENSIONES INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL.									

C. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

1.METODOLOGÍA

La metodología será activa y significativa, buscando la implicación del alumnado en su proceso de enseñanza- aprendizaje, respetando su ritmo de trabajo, su nivel competencial, estilo de aprendizaje, sus propias experiencias y motivaciones, sus características y necesidades individuales.

Actividades:

- Se verbalizarán los pasos a realizar en las distintas tareas.
- Partirán de su nivel competencial y se alternarán actividades que precisan mayor grado de atención con otras más mecánicas.
- Se secuenciarán según su nivel de dificultad.
- En su ejecución se evitará la producción de errores de forma reiterada, mediante el entrenamiento sistemático, en procesos de planificación-ejecución-control-valoración.

Tipo de refuerzos:

Tipo de apoyos: verbales, visuales y gráficos.

Tipo de agrupamiento: .

2.RECURSOS PERSONALES.

Profesor/a de materia adaptada:

Profesor/a de NEAE:

3.RECURSOS MATERIALES.

Además de los materiales curriculares correspondientes al curso al que está adscrito el alumno se utilizan materiales curriculares de apoyo como son:

- Libro adaptado.

- Material según el nivel competencial del alumno.
- Fichas de comprensión escrita.
- Libros de lectura.
- Fichas de Refuerzo .Banco de recursos para trabajar las CC.
- Libros digitales .Páginas interactivas para trabajar las áreas adaptadas.

4.HORARIO DEL ALUMNO

HORARIO DEL APOYO DE NEAE (AA y AO)					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁵					
8 ⁵⁵ - 9 ⁵⁰					
9 ⁵⁰ - 10 ⁴⁵					
10 ⁴⁵ -11 ¹⁵					
11 ¹⁵ -12 ¹⁰					
12 ¹⁰ -13 ⁰⁵					
13 ⁰⁵ -14 ⁰⁰					

AO: AULA ORDINARIA **AA:** AULA DE APOYO.

5. ADAPTACIONES EN EL CONTEXTO DE CENTRO, AULA.

E. CALENDARIO DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA ADAPTACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN
SEGUNDA EVALUACIÓN
TERCERA EVALUACIÓN
PROPUESTA PRÓXIMO CURSO
OTRAS OBSERVACIONES

GLOBALMENTE, el alumno:

(Si o no) _____ ha superado el nivel de competencia curricular de su AC.

Superación de un ciclo o curso cuando se ha alcanzado lo previsto en la AC

Tal como recoge el artículo 29.7 de la Orden de 13 de diciembre de 2010, en la enseñanza obligatoria, cuando en la evaluación final de las áreas o materias adaptadas se concluya la superación de los objetivos y competencias correspondientes a un ciclo en la Educación Primaria o curso en la ESO, éste se considerará superado y se hará constar en los documentos oficiales de evaluación del escolar. A estos efectos, se tendrán en cuenta las siguientes especificidades:

CUMPLIMENTAR SI PROCEDE:

En el apartado de “**Observaciones de interés**” del historial académico de la ESO deberá indicarse el siguiente texto para los alumnos o alumnas con AC que hayan superado un curso:

“Con fecha ha alcanzado los objetivos y competencias previstos correspondientes al curso de Educación Primaria, mediante la superación de los objetivos de sus adaptaciones curriculares”

En _____, a _____ de _____ de 202

PROFESOR/A TUTOR/A

PROFESOR/A DE LA MATERIA