

ADAPTACIÓN CURRICULAR LOMLOE

DATOS GENERALES DEL ALUMNO/A		
Nombre y apellidos:		
Fecha de nacimiento:	Curso:	CIAL:
Tipo de NEAE:		
Fecha del Informe Psicopedagógico:	Materia adaptada y nivel de referencia curricular, Matemáticas (segundo ciclo de educación primaria):	
DATOS DE LOS PROFESIONALES QUE INTERVIENEN		
Tutor/a:	Firma:	
Orientador/a:	Firma:	
Profesor/a de apoyo a las NEAE:	Firma:	
Profesor/a de Matemáticas:	Firma:	

A. PROGRAMACIÓN

MATEMÁTICAS, Segundo ciclo de Educación Primaria.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.
<p>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1 Interpretar de forma verbal y gráfica problemas de la vida cotidiana, discriminando datos, relaciones y objetivo para lograr la comprensión del problema, elaborando diagramas u otras representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias para la comprensión de la situación planteada.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3</p>
<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>2.1 Elegir alguna estrategia que resuelva problemas aritméticos, geométricos, lógicos, de patrones, justificando dicha elección, y aplicarla para obtener las posibles soluciones, utilizando otras estrategias si la elegida no lleva a la solución.</p> <p>2.2 Elegir y utilizar las operaciones pertinentes para la resolución de problemas aritméticos con las estructuras aditiva o multiplicativa; plantear problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, utilizando la calculadora cuando las cantidades lo precisen; ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.</p> <p>2.3 Confirmar la validez de las soluciones del problema y su coherencia en el contexto planteado, explicando el proceso seguido, planteándose preguntas y expresando sus reflexiones verbalmente o por escrito.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3</p>
<p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas de forma guiada, investigando patrones, propiedades y relaciones, utilizando materiales manipulativos, representaciones gráficas o la calculadora para extraer conclusiones, comunicarlas y argumentarlas de forma verbal, manipulativa, gráfica o a través de medios tecnológicos.</p> <p>3.2 Identificar y analizar problemas sobre situaciones cotidianas que puedan resolverse mediante las matemáticas, comprobar la validez de las soluciones obtenidas y su coherencia en el contexto para establecer conexiones entre las matemáticas y los fenómenos que ocurren a su alrededor.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3</p>

<p>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1 Automatizar rutinas sencillas en contextos cotidianos identificando patrones a partir de regularidades; utilizando secuencias numéricas, geométricas o gráficas; haciendo predicciones razonadas; comprobando la validez de las mismas; y modificando algoritmos dados.</p> <p>4.2 Resolver problemas organizando la información, descomponiendo en partes más simples, modificando y creando algoritmos de forma guiada, utilizando las herramientas adecuadas, entre ellas las tecnológicas.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD3, CD5, CE3</p>
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1 Explicar las conexiones entre el sentido numérico, el de la medida, el espacial, el algebraico y el estocástico, movilizand o conocimientos y experiencias propias para una comprensión más profunda de afrontar</p> <p>5.2 Explicar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para interpretar y resolver problemas en contextos no matemáticos y tomar decisiones desde una perspectiva sostenible y respetuosa</p>	<p>STEM1, STEM3, CD5, CC4, CCEC1</p>
<p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado para la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2 Comunicar en diferentes formatos los procesos e ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático adecuado, argumentando e intercambiando información de forma crítica y creativa para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4</p>
<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1 Identificar y describir las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades desarrollando así la autoconfianza, empleando actitudes positivas tales como la perseverancia y la responsabilidad ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3</p> <p>3</p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y</p>	<p>8.1 Colaborar en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, desarrollando la escucha activa y la comunicación asertiva, valorando la diversidad, asumiendo las responsabilidades individuales y empleando estrategias cooperativas para la consecución de objetivos compartidos.</p>	

participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

--	--

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia plurilingüe (CP)

CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.	CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>
<p>STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>	<p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>
<p>STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.</p>	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia digital (CD)

<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p>	<p>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, video, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.</p>
<p>CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.</p>	<p>CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p>
<p>CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p>	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

<p>CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.</p>	<p>CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.</p>
<p>CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.</p>
<p>CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.</p>	

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia ciudadana (CC)

<p>CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p>	<p>CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
<p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.</p>	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia emprendedora (CE)

CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.

CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

2 Sentido de las operaciones									
2.1 Uso de la estructura aditiva o multiplicativa en la resolución de problemas aritméticos de operación única, organizando la información para elegir la operación adecuada.									
2.2 Estrategias de cálculo para la suma.									
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Suma mediante redondeo a la decena más cercana para el cálculo estimativo obteniendo el cálculo exacto previa compensación. 									
<ul style="list-style-type: none"> 2.2.2 Suma mediante descomposición, con números naturales y decimales hasta la décima, de forma exacta. 									
2.3 Estrategias de cálculo mental para la resta.									
<ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Resta utilizando sumar o restar el mismo número al minuendo y sustraendo. 									
<ul style="list-style-type: none"> 2.3.2 Estrategias basadas en la compensación. 									
<ul style="list-style-type: none"> 2.3.3 Estrategias basadas en las descomposiciones más adecuadas de los números. 									
2.4 Uso de la resta de números naturales, con flexibilidad, comprensión y sentido, con al menos dos algoritmos basados en las propiedades del sistema de numeración decimal.									
2.5 Construcción y memorización de las tablas de multiplicar a partir de la propiedad conmutativa, de establecer relaciones entre ellas (dobles y mitades) y buscar regularidades y patrones numéricos (secuencia de las tablas: 1-10, 2-4, 10-5, 3-6, 4-8, 9- 10, 7) apoyándose en número de veces, disposición en cuadrículas o suma repetida, y con ayuda de la calculadora mediante el uso del factor constante.									
2.6 Introducción al concepto de múltiplo mediante material manipulativo y en relación a las tablas de multiplicar, estableciendo relaciones entre múltiplo y divisor.									
2.7 Relación de la multiplicación con la división (división como inversa de la multiplicación).									
2.8 Descubrimiento y uso posterior de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma para el cálculo.									
2.9 Multiplicación de números naturales con flexibilidad y sentido, basada en las propiedades del sistema de numeración (al menos dos algoritmos): aplicando la propiedad distributiva en disposiciones rectangulares, composición y descomposición; y algoritmo expandido.									
2.10 Estrategias de cálculo mental. <ul style="list-style-type: none"> 2.10.1 Multiplicación de números naturales por la unidad seguida de ceros (establecer relaciones: 									

generalización)									
• 2.10.2 Multiplicación utilizando dobles y mitades									
2.11 Redondeo a la decena, centena y millares y en los decimales a la unidad o décima más cercana para el cálculo estimativo en la multiplicación.									
2.12 Algoritmos de la división como reparto y como agrupamiento, de números naturales con flexibilidad y sentido, contextualizados (al menos dos algoritmos diferentes para la división).									
• 2.12.1 División usando la descomposición con múltiplos del divisor y repartos sucesivos.									
• 2.12.2 División con repartos proporcionales.									
2.13 Utilización de la calculadora en la investigación, el cálculo del resultado exacto cuando las cantidades lo precisen y la comprobación de resultados.									
2.14 Suma y resta de fracciones con el mismo denominador, usando materiales manipulativos previo a la simbolización.									
2.15 Representación con materiales manipulativos, ordenación y cálculo de porcentajes: 50% como mitad, 25% como la mitad de la mitad, y 75% como el 100% menos el 25%, y como la mitad más la mitad de la mitad.									
3 Relaciones									
3.1 Sistema de numeración de base 10 (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.									
3.2 Números naturales, decimales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: equivalencias, comparación y ordenación.									
3.3 Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.									
5 Educación financiera									
4.1 Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.									

II. SENTIDO DE LA MEDIDA

1 Magnitud

1.1 Percepción de la magnitud. Medida de longitud, masa, capacidad, superficie, y amplitud del ángulo por comparación directa con una unidad.

1.2 Unidades no convencionales y convencionales (km, m, cm, dm, mm; kg, g; l y ml; cm² y m²) en situaciones de la vida cotidiana.

1.3 Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minutos y segundos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

2 Estimación, medición y relaciones

2.1 Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales. Comparación: cuál es mayor y cuántas veces mayor.

2.2 Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, recipientes graduados, reloj analógico y digital).

2.3 Estrategias de comparación directa e indirecta y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.

2.4 Elección de las unidades adecuadas en función de la magnitud.

2.5 Elección del instrumento de medida adecuado en función de la magnitud y precisión requerida.

2.6 Estimación de medidas de longitud, masa, superficie y capacidad por comparación.

2.7 Control del error y precisión de la medida en función del objeto, unidad e instrumento a utilizar.

2.8 Dedución de las fórmulas para los cálculos de áreas de cuadrados y rectángulos.

2.9 Cálculo de superficies de triángulos y rectángulos estableciendo relaciones de composición y descomposición.

2.10 Amplitud del ángulo como medida de una abertura. Clasificación en ángulos rectos, agudos y obtusos.

III. SENTIDO ESPACIAL									
1 Figuras geométricas de dos y tres dimensiones									
1.1 Identificación y clasificación de figuras geométricas de dos o tres dimensiones (polígonos hasta 10 lados, círculo, prismas, pirámides, cono, cilindro, esfera) en objetos de la vida cotidiana, atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.									
1.2 Técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla, escuadra y compás) y aplicaciones informáticas.									
1.3 Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas (vértice, lado, diagonal, arista, caras, bases, ángulos, radio).									
1.4 Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).									
1.5 El punto, la recta, la semirrecta, el segmento, líneas poligonales abiertas y cerradas.									
1.6 Representación de objetos geométricos con propiedades dadas, como longitudes, ángulos o áreas.									
2 Localización y sistemas de representación									
2.1 Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.).									
2.2 Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.									
2.3 Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.									
3 Movimientos y transformaciones									
3.1 Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías.									
3.2 Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado utilizando materiales manipulativos (tangram, geoplano, mosaicos, etc.).									
4 Visualización, razonamiento y modelización geométrica									

3.2 La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.									
3.3 Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos .									
3.4 Expresión matemática de las relaciones establecidas y deducidas del trabajo manipulativo o de situaciones problemáticas haciendo uso de símbolos numéricos y/o no numéricos.									
4 Pensamiento computacional									
4.1 Reconocimiento y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa, etc.).									
4.2 Actividades desenchufadas y/o manipulativas para el desarrollo del pensamiento computacional.									
V. SENTIDO ESTOCÁSTICO									
1 Organización y análisis de datos									
1.1 Lectura e interpretación de gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, de sectores e histogramas).									
1.2 Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.									
1.3 Elaboración de gráficos estadísticos básicos (diagrama de barras, diagrama lineal y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.									
1.4 La moda: interpretación como el dato más frecuente. La media como el valor promedio de un conjunto de datos numéricos.									
1.5 Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.									
1.6 Diferencia entre variable cualitativa y cuantitativa.									
2 Incertidumbre									
2.1 Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.									
2.2 Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.									

2.3 Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva y a través de su relación con las fracciones.									
2.4 Uso de la calculadora para obtener la probabilidad de un suceso.									
3 Inferencia									
3.1 Extracción de conclusiones a partir del análisis de los datos recogidos, dándoles sentido en el contexto de estudio.									
VI. SENTIDO SOCIOAFECTIVO									
1 Creencias, actitudes y emociones propias									
1.1 Gestión emocional: identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.									
1.2 Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.									
2 Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad									
2.1 Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.									
2.2 Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.									
2.3 Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás.									

C. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

1.METODOLOGÍA

La metodología será activa y significativa, buscando la implicación del alumnado en su proceso de enseñanza- aprendizaje, respetando su ritmo de trabajo, su nivel competencial, estilo de aprendizaje, sus propias experiencias y motivaciones, sus características y necesidades individuales.

Actividades:

- ⌚ Se verbalizarán los pasos a realizar en las distintas tareas.
- ⌚ Partirán de su nivel competencial y se alternarán actividades que precisan mayor grado de atención con otras más mecánicas.
- ⌚ Se secuenciarán según su nivel de dificultad.
- ⌚ En su ejecución se evitará la producción de errores de forma reiterada, mediante el entrenamiento sistemático, en procesos de planificación-ejecución-control-valoración.

Tipo de refuerzos:

Tipo de apoyos: verbales, visuales y gráficos.

Tipo de agrupamiento: .

2.RECURSOS PERSONALES.

Profesor/a de materia adaptada:

Profesor/a de NEAE:

3.RECURSOS MATERIALES.

Además de los materiales curriculares correspondientes al curso al que está adscrito el alumno se utilizan materiales curriculares de apoyo como son:

- Libro adaptado.
- Material según el nivel competencial del alumno.
- Fichas de comprensión escrita.
- Libros de lectura.
- Fichas de Refuerzo .
- Banco de recursos para trabajar las CC.Libros digitales .Páginas interactivas para trabajar las áreas adaptadas.

4.HORARIO DEL ALUMNO

HORARIO DEL APOYO DE NEAE (AA y AO)					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

8 ⁰⁰ -8 ⁵⁵	
8 ⁵⁵ -9 ⁵⁰	
9 ⁵⁰ -10 ⁴⁵	
10 ⁴⁵ -11 ¹⁵	
11 ¹⁵ -12 ¹⁰	
12 ¹⁰ -13 ⁰⁵	
13 ⁰⁵ -14 ⁰⁰	

AO: AULA ORDINARIA AA: AULA DE APOYO.

5. ADAPTACIONES EN EL CONTEXTO DE CENTRO, AULA.

E. CALENDARIO DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA ADAPTACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

SEGUNDA EVALUACIÓN
TERCERA EVALUACIÓN
PROPUESTA PRÓXIMO CURSO
OTRAS OBSERVACIONES

GLOBALMENTE, el alumno:

(Si o no) _____ ha superado el nivel de competencia curricular de su AC.

Superación de un ciclo o curso cuando se ha alcanzado lo previsto en la AC

Tal como recoge el artículo 29.7 de la Orden de 13 de diciembre de 2010, en la enseñanza obligatoria, cuando en la evaluación final de las áreas o materias adaptadas se concluya la superación de los objetivos y competencias correspondientes a un ciclo en la Educación Primaria o curso en la ESO, éste se considerará superado y se hará constar en los documentos oficiales de evaluación del escolar. A estos efectos, se tendrán en cuenta las siguientes especificidades:

CUMPLIMENTAR SI PROCEDE:

En el apartado de “**Observaciones de interés**” del historial académico de la ESO deberá indicarse el siguiente texto para los alumnos o alumnas con AC que hayan superado un curso:

“Con fecha ha alcanzado los objetivos y competencias previstos correspondientes al curso de Educación Primaria, mediante la superación de los objetivos de sus adaptaciones curriculares”

En _____, a _____ de _____ de 202

PROFESOR/A TUTOR/A

PROFESOR/A DE LA MATERIA